



ÅRSPLAN

2024-2025

SÆTREBO
Barnehage as



INNHALDSFORTEGNELSE

1. Velkommen.....	2
2. Barnehageloven.....	2
2.1 Årsplan.....	2
3. Eierskap.....	2
4. Barnehagen vår.....	3
4.1 Barnehagens visjon og verdigrunnlag.....	3
4.2 Dagsrytme.....	4
4.3 Mattibudet vårt.....	5
5. Ansatte.....	5
5.1 Voksenrollen.....	6
6. Kompetanseheving og utviklingsarbeid.....	6
6.1 Områder for kompetanseheving 2024-2025.....	7
7. Barnehagens formål og innhold i praksis.....	8
7.1 Omsorg.....	8
7.2 Lek.....	8
7.3 Læring.....	9
7.4 Danning.....	9
7.5 Vennskap og fellesskap.....	10
7.6 Kommunikasjon og språk.....	10
8. Barns medvirkning.....	11
9. Barnehagens satsningsområde for 2024-2025.....	12
10. Foreldresamarbeid.....	13
11. Sammen for barna – Tidlig innsats.....	14
11.1 Kontaktordning.....	14
11.2 BTI.....	14
11.3 Meldeplikt.....	14
12. Psykisk helse og livsmestring.....	15
13. Oppstart og overganger, fra yngst til eldst.....	15
13.1 Å begynne i barnehagen.....	15
13.2 Avdelingsbytte.....	16
13.3 Sammenheng og overgang barnehage- skole.....	16
13.4 Siste året i barnehagen = Bjørnehula.....	17
14. Tradisjonstemaer.....	18
15. Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	19

1. VELKOMMEN TIL et lekende og lærende barnehageår!

Tenk at vi allerede skriver høst 2024! Det er mye som rører seg i barnehagen vår og mye vi fortsatt håper vil skje barnehagepolitisk. En ting er uansett helt sikkert; vi som arbeider i barnehagen er stolt av profesjonen vår og vi vil det beste for barna, sammen med dere foresatte, og målet vårt er at alle barn skal være inkludert i barnehagens fellesskap, at våre barn skal trives og utvikle seg på en positiv måte, og bli daglig møtt av trygge, rause, varme og tydelige ansatte. Vi er opptatt av et solid og tett foreldresamarbeid, fordi dere er barnets viktigste mennesker - det er avgjørende at vi er på samme lag. Tillit og gjensidig åpenhet er derfor sentralt. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og skal gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven. Som virksomhetsleder er jeg opptatt av god ledelse for å sikre faglig kvalitetsutvikling hos personalet og at barna får et kvalitativt godt tilbud innenfor barnehagens rammer. Barnehagen har et særdeles viktig samfunnsmandat, som du kan lese om på s. 4. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Sammen skal vi gjøre alt vi kan for å gi barna en god start på livet.

Barnehagen skal, j.f. rammeplanen, være en lærende organisasjon der hele personalgruppa skal være tydelige rollemodeller og bevisste yrkesutøvere innenfor vår profesjon. Alle ansatte skal få mulighet til å utvikle sin individuelle og felles kompetanse. En viktig ledetråd i dette arbeidet er at *alle skal med* og at vi kontinuerlig har *blikk på egen praksis*.



Med hilsen fra virksomhetsleder GroA

2. BARNEHAGELOVEN

Barnehageloven suppleres av forskriften Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og gjelder for alle kommunale og private barnehager. Les om barnehagens formålsparagraf og rammeplan for barnehager her:

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_1#%C2%A72

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

2.1. ÅRSPLAN

Rammeplanens bestemmelser sier at barnehagene skal utarbeide en årsplan der barnehagen synliggjør sitt arbeid og sine valg. Årsplanen fastsettes av samarbeidsutvalget. Som et tillegg til årsplanen har vi progresjonsplan og kortere planer som månedsbrev gjennom hele året.

3. EIERSKAP

Notodden Kommune er barnehagemyndighet, og fører tilsyn med alle kommunens barnehager. Sætrebo er en privat barnehage og et selvstendig rettssubjekt. Eier og daglig leder for våre barnehager er Inger Lise Wølner, ilw@kattekleiv.no, mob: 90968719. Styrer i våre barnehager er Hæge M Lund, hml@kattekleiv.no, mob: 92407442 og begge har kontorer på Yli.

Sætrebo barnehage har egen stedlig virksomhetsleder;
[Gro Anita Sørensen, gas@kattekleiv.no](mailto:gas@kattekleiv.no),
 mob: 93437506

4. BARNEHAGEN VÅR

Sætrebo barnehage kom til i 2007. Barnehagen vår ligger i rolige og solrike omgivelser midt i et boligfelt. Vår nærmeste skole er Sætre skole som flertallet sokner til.



Vi har to avdelinger som vi kaller **TELLUS** (0-3år), **NEPTUN** (3-6 år).

Neptun har en egen førskolegruppe vi kaller *Bjørnehula*, og de mellomste er *månebarne* våre.

Vedtekter, årsplan, planer, barnehagens innhold og dokumentasjon i form av bilder, kalender og månedsbrev finner du på Kidplan og nettsiden vår: <https://satrebo.barnehage.no/>

Sætrebo har et attraktivt nærområde. Vi er opptatt av at barna skal bli kjent i sitt nærmiljø og bruker dette aktivt. Barnehagen ligger sentralt til i forhold til byen, idrettsanlegg og universitetet, som vi for øvrig samarbeider med. Vi har kort vei til bl.a. skolandparken, Vålådalen, Løveskogen (Groshaug), akebakke, skogområder som trollskogen (ved bekken bak USN) og skogen mellom USN og Grotbæk, Tinnemyra, skøytebanen og Sætre skole. Rundt hele barnehagen vår har vi lekeareal. Vi har stor plass å boltre oss på og et område som innbyr til motoriske utfordringer og lek, sommer som vinter. Vi er ikke opptatt av lekeapparater, men at barna skal få bruke uteområdet til egen kreativitet og fantasi, med god støtte av pedagogiske ansatte. Det er tilpasset alle aldre og er i våre øyne et inkluderende utemiljø. Vi har veranda og uteareal på baksiden av barnehagen som gir skygge på varme sommerdager for de minste barna og her sover barna ute under tak. Vi har bålpanne, eple og klatretrær og parkhuset der vi har «Liv & røre»- bod, samt «grovatelier» til kunst og håndverk og lek med ulike fleksible materialer.

4.1. BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Visjonen vår er:

Gode MINNER- LÆRING for livet

Mål: Bidra til å gi barn en god start på livet gjennom inkluderende fellesskap.

Vår visjon og våre verdier bygger på barnehageloven, FNs barnekonvensjon og vårt syn på barn & barndom, som igjen er forankret i forskning. Våre verdier finner vi igjen i vår pedagogiske plattform og målsettinger for arbeidet vårt: Vi mener hvert enkelt barn er unikt, og jobber for at alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi streber å legge til rette for at barna i Sætrebo barnehage skal få en god start på livet gjennom varme relasjoner

som er preget av trygghet og omsorg. Vi jobber for å være en psykisk helsefremmede barnehage og er bevisst på at barndommen er noe man har med seg hele livet. Vi ser på barn som kompetente mennesker og mener det er viktig at barna får utvikle seg ut ifra de evner og interesser barnet har, samtidig som de skal utfordres. Helt fra fødsel av utvikler barna seg til selvstendige individer med egen identitet. Barndommen har en egenverdi og vi ansatte skal synliggjøre barnets plass og verdi i fellesskapet.

Vi som arbeider i barnehagen har et særdeles viktig samfunnsmandat:

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng». (R. 17, s.17).

Vi vet det er avgjørende at barn får oppleve å være betydningsfulle mennesker og deltakere i et fellesskap, å få delta i kreative prosesser, få varierte natur- og sanseopplevelser, og oppleve at de er med å påvirke sin egen hverdag.



At barn og voksne opplever humor og glede, og ikke minst at barn blir møtt i følelsene sine med respekt og forståelse i relasjonen til de voksne, er et godt verktøy for å mestre livet. Vi vil være trygge, lyttende og grensesettende voksne i møte med barna. Vi heier frem leken som livsviktig for barna, har fokus på en inkluderende barnehagehverdag og vi heier på barnet.

«Alle barn er født til å skinne og må få muligheten til det»

Bildet er hentet fra «voksne for barn»

4.2. DAGSRYTME

Tidene er veiledende og endringer forekommer.

06.45 - 09.15 Barnehagen åpner. Tilrettelegges for rolig og fin start på dagen.

07.30 - 08.15 Vi serverer frokost til de som ikke har spist hjemme.

09.15 – 10.30 Samling / impuls til dagen / deling i aktivitet- og lekegrupper, språkgrupper, tur/ temaarbeid /utegrupper.

10.30 Rydding / Samling / bleieskift /håndvask

11.00 Lunsj. Vi serverer grønnsaker og frukt i tillegg og melk/vann som drikke. Barna skal få god tid til å spise.

Etter lunsj: Hvile/ Sove - alle sovebarn sover ute i vogner hos oss.

Resten av barna har lek og aktiviteter utendørs. Vi er ute i all slags vær.

Noen ganger har vi utedager, og noen ganger innegrupper.

14.00 Vi spiser frukt og knekkebrød inne eller ute med vann som drikke.

Etter frukt: Vi har lek inne eller ute.

Barna fortsetter gjerne en lek som er påbegynt tidligere på dagen eller ansatte tilrettelegger for lek eller andre aktiviteter barna uttrykker ønske om.

16.30 Barnehagen stenger.

Onsdager = NISTEDAG. Denne dagen må barnet ha med seg bærbar ryggsekk med niste, drikke og sitteunderlag. Barnet kan ha med frukt og/eller *max 3* kjeks. Husk å navne alt. Denne dagen er et høydepunkt for barna våre. Vi har utedag (oftest de minste), går på tur i nærmiljø og skog, eller drar på busstur lengre unna.

4.3 MATTILBUDET VÅRT

Vi følger helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider. Til frokost og lunsj serveres melk og vann. Til frukt og ellers gjennom dagen tilbys vann. Barna oppfordres til å smøre selv.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Frokost: Brød, grønt og pålegg Lunsj: Måltid som inneholder <i>brød</i> og diverse <i>pålegg</i> . Fruktmåltid: Frukt/grønnsaker og knekkebrød	Frokost: Brød, grønt og pålegg Lunsj: En barnegruppe tilbereder <i>fisk, kjøtt eller vegetarrett</i> sammen med en ansatt. Fruktmåltid: Frukt/grønnsaker og knekkebrød	Frokost: Brød, grønt og pålegg Lunsj: <i>Barnet har egen sekk</i> med drikke og mat. Gjerne m/ frukt og det er lov med <i>max. 3</i> kjeks. Fruktmåltid: Frukt/grønnsaker og knekkebrød	Frokost: Brød, grønt og pålegg Lunsj: En barnegruppe baker <i>nybakte rundstykker</i> sammen med en ansatt. Fruktmåltid: Frukt/grønnsaker og knekkebrød	Frokost: Brød, grønt og pålegg Lunsj: En barnegruppe tilbereder <i>fisk, kjøtt eller vegetarrett</i> sammen med en ansatt. Fruktmåltid: Frukt/grønnsaker og knekkebrød

5. ANSATTE



I barnehagen jobber barnehagelærere med og uten personalansvar, virksomhetsleder, fagarbeidere og assistenter. Vi har partnerskapsavtale med USN, som betyr at vi er utdannere innenfor vår profesjon. I år får vi 3.klasse- studenter fra barnehagelærerutdanningen på Notodden. Vi inviteres også til Black box, for at studenter skal observere, tilrettelegge og samle datamateriale under utdanningen. I tillegg til kjente ansatte og våre studenter, vil dere treffe vikarer, elever fra NUSK & VGS og voksenopplæring.

5.1 VOKSENROLLEN

I Sætrebo barnehage er personalet opptatt av å ha en relasjon til barna som er preget av omsorg, tilstedeværelse og lekenhet. De ansatte er barnehagens viktigste ressurs for god kvalitet. Våre verdier, kunnskap og holdninger skal komme til syne i hverdagen og vi jobber hver dag mot målene rammeplanen har gitt. Vi er opptatt av å være autoritative voksne for barn, som betyr å være varme og rause voksne, samtidig som vi skal være tydelige. Vi er opptatt av å skape forutsigbarhet og ha en anerkjennende tilnærming til barna. Vi skal sikre at alle har sin plass i fellesskapet, være oppmerksomme på barnas signaler og gi positive tilbakemeldinger.

Vi skal ha det gøy med barna, hjelpe de i å bli selvstendige og sette grenser for seg selv. Støtte de i spillssituasjoner og sørge for en god balanse mellom utfordring og mestring. Alle skal bli sett og de skal bli sett for den de er, noe som krever voksne som er engasjerte, tilgjengelige, påkobla og ekte.

6. KOMPETANSEHEVING OG UTVIKLINGSARBEID

Vi ønsker at alle ansatte skal ha mulighet til å utvikle seg, bli sett og hørt og føle mestring i jobben sin. Vi er opptatt av at alle skal inkluderes og få mulighet til å medvirke i pedagogiske prosesser. Veiledning setter vi høyt og foregår både systematisk og ved behov. Ansatte som viser arbeidsglede, høy arbeidsmoral og som samarbeider kan lære, støtte, men også utfordre hverandre. På den måten kan vi øke kvaliteten på arbeidet vårt. Vi er et team og målet er å dra lasset sammen. Alle skal med i en lærende organisasjon.

Alle møtepunkter vi har fylles opp med eksempelvis planlegging, evaluering og ulik kompetanseheving i form av refleksjonsgrupper, foredrag, kurs, case-dialoger m.m i fellesskap og avdelingsvis.



En øyestikker
oppdaget
i utetid av en
gruppe barn.
Det fører raskt til
fasinasjon,
undring, samhold
og læring

6.1 OMRÅDER FOR KOMPETANSEHEVING 2024-2025:

ALLE MED

Felles kompetansehevingsprosjekt med Notodden.

Mål:

- *Alle barn, unge og voksne opplever mestring hver dag*
- *Alle barn, unge og voksne er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel, lek og læring*
- *Personalet deltar aktivt i profesjonelle læringsfellesskap hvor alle reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin pedagogiske praksis til barn og unges beste*
- *Alle barnehager, skoler og PPT benytter data og forskningsbasert kunnskap for å drive systematisk utvikling av læringsmiljøet*

Kompetansepakkens tema fra høst 2023 – desember 2024 er «Støttesystem i barnehagen».

LIV OG RØRE

En modell som har som mål å fremme helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring for alle barnehagebarn i Vestfold og Telemark. Vi har ressurspersoner i barnehagen som skal inspirere, følge opp og bidra til at barnehagen har fokus på 1. Kosthold og måltidsglede og 2. Fysisk aktivitet og bevegelsesglede gjennom året. Ressurspersonene deltar på fagsamlinger og nettverksmøter for å få ny og oppdatert kunnskap til å ta med seg tilbake til barnehagen.

SPRÅK

Et gjentakende område som alltid er aktuelt. I Notoddens barnehager viser det seg at størsteparten av saker som kommer opp i PPT handler om språk. Språk er kanskje det aller viktigste vi forholder oss til. Det er vår «stemme» og den knyttes til vår identitet. Språk kan noen ganger knyttes til adferd og samspillutfordringer. I tillegg har vi mange flerspråklige barn som har behov for norskopplæring.

Språk viser seg både verbalt og nonverbalt, derfor må ansatte kunne legge til rette for at alle barn skal kunne kommunisere gjennom den måten de har behov for. Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.

Mål:

- *Stimulere, anerkjenne, respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling*
- *Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling*

VOLD OG OVERGREP

Vi har nå utarbeidet et dokument som inneholder bakgrunn, statistikk, målsettinger og årshjul, som omhandler arbeidet vårt med barna, personalet og foresatte.

Det handler om å få kunnskap ut. Vi har gått fra kompetanseheving til god implementering i praksis de siste årene, i forhold til både barn, ansatte og foresatte.

Mål:

- *Få kunnskap ut til barna (Barn må vite for å begripe)*

7. BARNEHAGENS INNHOLD I PRAKSIS

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset. Barna skal få leke og utfolde skaperglede. Arbeidet vårt med omsorg, lek, læring, danning, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og bidra til allsidig utvikling (R.17, s. 19). Det er personalet på Sætrebo som skal omsette ord til god pedagogisk praksis, sørge for at barna er ivaretatt, støtte barnet i dets dannelsesprosess og legge til rette for progresjon.

7.1 OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet, trivsel og utvikling. Omsorgsfulle relasjoner gir grunnlag for trivsel, glede og mestring som er personalets ansvar å ivareta (R. 17, s. 21). Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.

For å ivareta barnets behov for omsorg skal ansatte i Sætrebo blant annet:

- ta i bruk lært kunnskap med å forstå barnet innenfra (COS)
- være en autoritativ voksen; varm, raus og tydelig
- støtte og oppmuntre barn til å vise, gi og ta imot omsorg.
- være lydhøre overfor barns uttrykk og imøtekomme barnas behov
- inneha evne til å skape trygghet, være engasjerte, gi oppmerksomhet, vise innlevelsessevne, forståelse, være anerkjennende og bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre
- gi barna kunnskap om vold og overgrep
- sørge for barns mestringsopplevelser.
- jobbe for at alle barn skal trives, være inkludert i fellesskapet og tro på egne evner



7.2 LEK

Barnehagen har en stor rolle i å ivareta leken, dens muligheter og spiller en sentral rolle i barnets liv, utvikling og læring. I leken blir virkeligheten klargjort og forståelig. Gjennom leken utforsker, lærer og mestrer barnet.

For å ivareta barnas behov for lek skal personalet på Sætrebo blant annet:

- tilrettelegge for felles erfaringer hos barna, som grunnlag for lek.
- inspirere til ulike typer lek både inne og ute.
- ha forståelse for viktigheten av voksenrollen i og utenfor leken
- innhente seg kunnskap om lekens betydning for barnets sosiale, språklige, kreative, emosjonelle og psykiske utvikling.

Se mer på s. 12 = Satsningsområde 2024-2025.

7.3 LÆRING

Barnehagen er starten på barnas utdanningsløp. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser og de skal få bidra i egen og andres læring (r. 17, s.22). Det sies at kreativitet er egenskapen verden har størst behov for i fremtiden, for her ligger problemløsning, utforskning og læring i høy grad, på samme måte som leken.

Personalet på Sætrebo skal fremme læring hos barna ved blant annet å:

- gi mening til nye begreper og være nysgjerrige sammen om natur, dyr og ulike tema
- være oppmerksomme og spørrende sammen med barna til alt rundt oss, ved å gi barna et trygt og omsorgsfullt miljø å utvikle seg i.
- utvide barnas erfaringer og å sørge for mestringsopplevelser og progresjon
- bidra til at barn får muligheten til å utvikle kreativiteten sin og være nysgjerrige, både i hverdagen, men også gjennom forskerdager, turdager og tema/prosjektarbeid
- fange opp og støtte barn som viser liten evne til å lære og ta til seg kunnskap og ferdigheter.



7.4 DANNING

Danning handler om et helhetlig læringssyn. Om å utvikle kunnskaper, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle barna ses på som selvstendige mennesker med følelser og tanker (Anne Schjelderup, Barnehage.no 15.5.2014). Barnehagen skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse (R.17, s. 21). Vi ser på danning som det vi mennesker trenger for å møte livet, jf. våre verdier om å arbeide for å gi barn en god start på livet.

Personalet i Sætrebo skal arbeide med barnets dannelsesprosess ved blant annet å:

- stimulere barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter og verden rundt seg og gi barna gode tilbakemeldinger på godt samspill

- gi barn erfaringer om at deres mening betyr noe og at de er bra nok i kraft av å være seg selv.
- støtte barns engasjement og gi barna mulighet for aktivt å medvirke i egen hverdag.
- synliggjøre og fremme mangfold (etnisitet, legning, familier, funksjonsnivå)
- følge opp og anerkjenne barns initiativ og handlinger
- følge opp «Liv og røre-prosjektet» med holdningskapende arbeid.

7.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP

Barnehagens oppgave er at alle barn skal kunne erfare at de er betydningsfulle for flokken. De skal få erfare positive samspill med barn og voksne. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler ferdigheter og egenskaper som er hensiktsmessig i møte med andre, altså sosial kompetanse. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap. Alle som arbeider i barnehagen skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre (R.17, s. 23). Vi har utarbeidet et dokument som heter «Plan for å sikre et godt psykososialt barnehagemiljø».

Personalet på Sætrebo skal arbeide med vennskap og fellesskap ved blant annet å:

- ta barnet på fersken i å gjøre gode ting og vise interesse ved å lytte og spørre
- støtte barna i å reflektere over egne følelser, opplevelser og meninger, og å ta andres perspektiv ved å se en sak fra en annen side
- støtte barna i å sette egne grenser og være løsningsorientert i konflikter.
- bidra til at barna lærer å få seg venner, holde på venner og å være en venn.
- ha god kjennskap til intern plan og ha nulltoleranse for alle former for mobbing og krenkelser
- være gode forbilder, bygge varme relasjoner og framsnakke andre.
- jobbe systematisk med psykisk helse, følelser og barnets tro på seg selv
- aldri holde barn utenfor fellesskapet i barnehagens fellesaktiviteter

7.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barn har et mangfold av kommunikasjonsformer, både verbalt og ved kroppsspråk. Vi oppfatter tonefall og kroppslige uttrykk forskjellig, ut ifra hvem vi er og erfaringer vi har. Kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap, og språk som kommunikasjon er av de viktigste verktøy vi har for å skape dette.

Personalet på Sætrebo skal arbeide med kommunikasjon og språk ved blant annet å:

- lytte, støtte, berike og være oppmerksomme på barns initiativ.
- følge med på, fange opp og støtte barn som er lite språklig aktive / er sene i språkutviklingen, samt kunne se på adferd som et språk.
- systematisk gjennomføre språkgrupper der flerspråklige barn, sammen med norskspråklige barn får god og nødvendig språkstimulering gjennom ulikt materiell og lek.
- fremme språket ved å bruke rim & regler i ulike uformelle situasjoner og fortelle eventyr.

- Bruke ulike konkreter, bilder, sang, flanellograf, dramatisering og eventyrbokser. lese bøker og ha fokus på høytlesning og fortellerrollen både med og uten bok
- legge til rette for et godt språkmiljø gjennom leken og ved å være bevisste voksne som bruker språket aktivt gjennom hele barnehagedagen, i alle settinger.
- Lese mye med og for barn + gjennomføre «Les med meg»-uker der ulik litteratur er i sentrum, med og uten bilder.
- tenke visualisering; alltid ha språkplakater, dagtavle og bildestøtte tilgjengelig som gjenspeiler tema vi jobber med.



8. BARNES MEDVIRKNING

Barna skal få mulighet til å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (R.17, s. 27).

Barnehagedagen skal være preget av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser.

Mål: Barna skal erfare at deres mening, innspill eller reaksjon teller og blir tatt hensyn til.

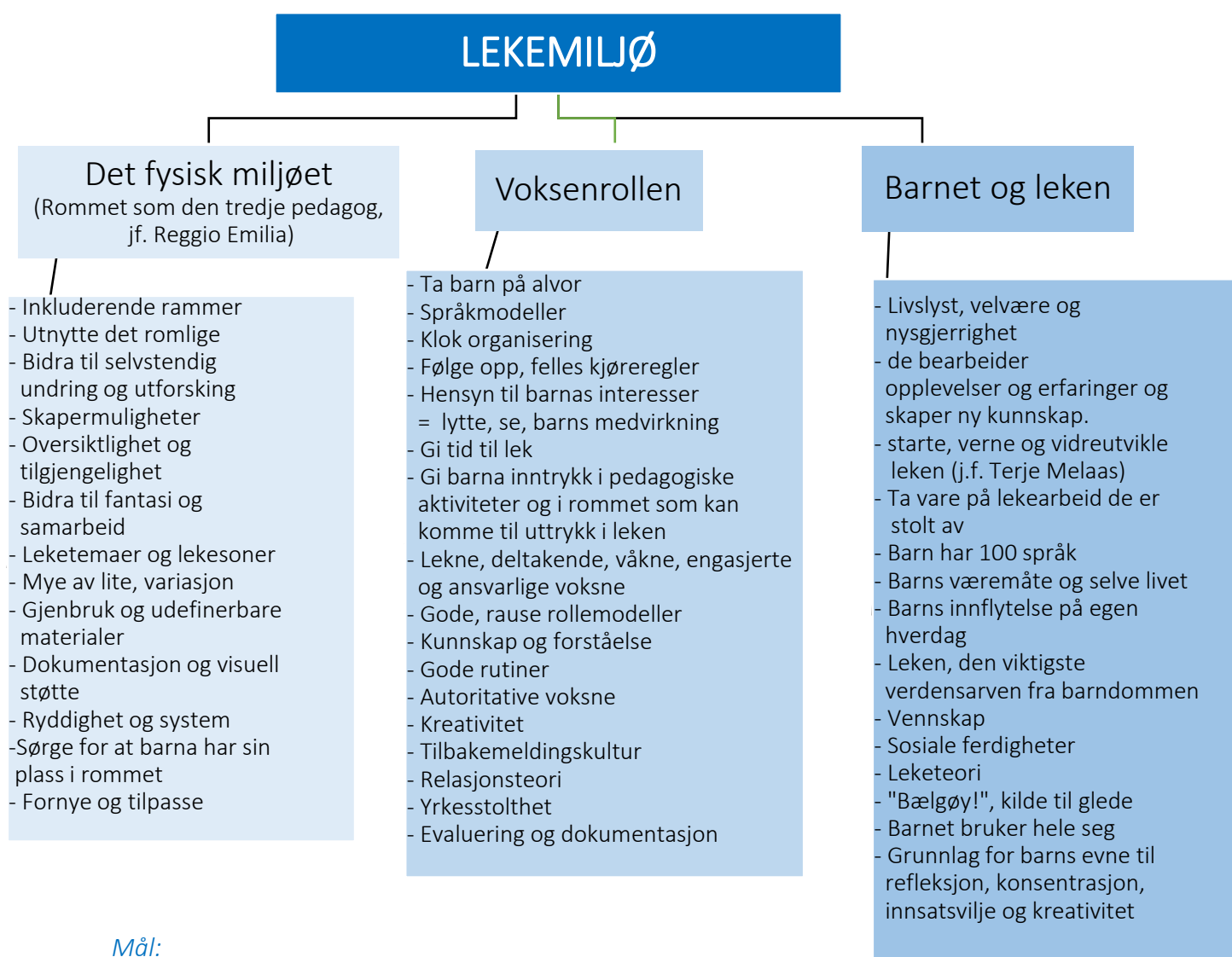
For å omsette barns medvirkning i praksis vil personalet blant annet jobbe for å:

- være lydhøre overfor barns mange måter å kommunisere på; tolke kroppsspråk som de minste barna gir oss og lytte til hva barn har å si med stor interesse
- gi barna tid og rike lekemuligheter, da vi tenker dette er en del av god omsorg, for øyeblikkets del og for fremtiden.
- forsøke å se verden gjennom barns øyne og vise at det de forteller er interessant for oss.
- ha fokus på barns psykiske helse, bl.a ved å oppmuntre barn til å si i fra, fortelle om hverdagen sin, ta barns ulik atferd og følelsesuttrykk på alvor.
- møte barns spørsmål og undring på en yrkesetisk forsvarlig måte, dvs. at vi må sørge for at barna blir sett, tatt hensyn til og gitt utfordringer, ut fra ulike utviklingsnivå og modning.
- bidra til å motivere barn og verdsette barns ulike måter til medvirkning
- Gjennomføre barnesamtaler og «bankingtime» som kvalitetstid ved behov med en voksen
- La barna få medvirke i daglige praktiske gjøremål. De fleste barn elsker å hjelpe til, «gjøre voksenting», de føler på stolthet, mestring og at de er betydningsfulle.

9. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE FOR 2024-2025

LEKEMILJØ

Årets satsningsområde er « Inkluderende lekemiljø. Det er nært knyttet til språkmiljø og arbeidet med inkludering. Vi har valgt å dele området i 3 grupper, som hver inneholder konkrete føringer for hva vi legger i arbeidet med dette satsningsområdet.



Mål:

- Øke bevisstheten og tilretteleggingskulturen for lek i et inkluderingsperspektiv.
- Øke kompetansen om det fysiske miljøet
- Styrke kompetansen om leketeori i hele personalgruppen

«Det man hører, glemmer man
det man ser, husker man,
det man gjør, forstår man»

- Loris Malaguzzi

10. FORELDRESAMARBEID

MÅL: Skape trygghet og tillit som grunnlag for godt samarbeid til det beste for barnet

Hjem og barnehage er to av mange ulike miljø barn vokser opp i, og det er viktig at barna opplever sammenheng mellom de ulike miljøene. Vi har et felles ansvar for barns trivsel, helse, læring og utvikling, og vi kan således være utfyllende arenaer for barnet.

Barnehageloven sier at barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning.

I Rammeplanen står det at barnehagen skal ta hensyn til foreldrenes synspunkter, samtidig må både foreldre og personal forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Personalet har taushetsplikt. Kun opplysningsplikt, meldeplikt og avvergingsplikt overgår denne.

For å sikre et godt samarbeid, har vi disse forventningene til foresatte og til barnehagen:

- Daglig kontakt i hente -og bringe-situasjoner
- både foresatte og ansatte bør være interessert i å lytte og fortelle.
- Følge med på KIDPLAN kontinuerlig. Foresatte bør lese månedsbrev, info, se dokumentasjon gjennom bilder, og bruke melding og fravær funksjonen aktivt.
- Si «ja takk» til *utviklingssamtaler* vedrørende ditt barns trivsel og utvikling høst og vår og møt opp på *foreldremøter* høst og vår, viktig å delta om dere kan.
- refleksjon/diskusjon, idemyldring, temafokus og informasjon m.m.
Barnehagen møter godt forberedt og er positive til innspill.
- Være positive til tverrfaglig samarbeid med andre, eks. PPT, helsestasjonen osv, der barnehagen ser behov for dette.
- Framsnakk barnehagen og de ansatte for barnet ditt, men ta alltid kontakt ved bekymring o.l. Både foresatte og barnehagen skal tilstrebe å følge opp avtaler som som er avtalt.
- Være med i samarbeidsutvalget (SU) som er representanter for foreldreutvalget (alle foreldrene): Skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen.
- Delta på desemberfest, verdensdagen for psykisk helse, dugnad og fargefest (sommeravslutning): - Viktig arena sammen med barna - alltid trivelig og sosialt. Barnehagen skaper treffpunkter og bidrar til inkludering og utjevne sosiale forskjeller.
- Brukerundersøkelser - Flott om undersøkelser svares på, fin medvirkning og hjelp for oss å bli bedre.
- Ha forståelse for at vi har ansvar for mange barn hver dag, og at vi ikke har kapasitet til å vite hvem som eier klær, sko, leker o.l dersom det ikke er merket. Heller ikke har vi mulighet til å registrere skriftlig inntak av mat og drikke til barn over lengre perioder. Dette må i tilfelle inngå som et tiltak i en kort periode.

11. SAMMEN FOR BARNA - TIDLIG INNSATS

Vi samarbeider til enhver tid for barnets beste. I den anledning kan vi oppleve noen ganger bekymringer for barnas trivsel eller utvikling, individuelt, rundt familien eller på systemnivå. Vi ønsker tett dialog med dere foresatte og er opptatt av å tilrettelegge for barnet så godt som vi kan klare, så tidlig som mulig innenfor barnehagens rammer. Dersom det ikke er tilstrekkelig, vil et samarbeid om henvisning, veiledning o.l kunne være aktuelt for at barnet skal få den tilretteleggingen det har behov for, for å sikre god utvikling hos barnet.

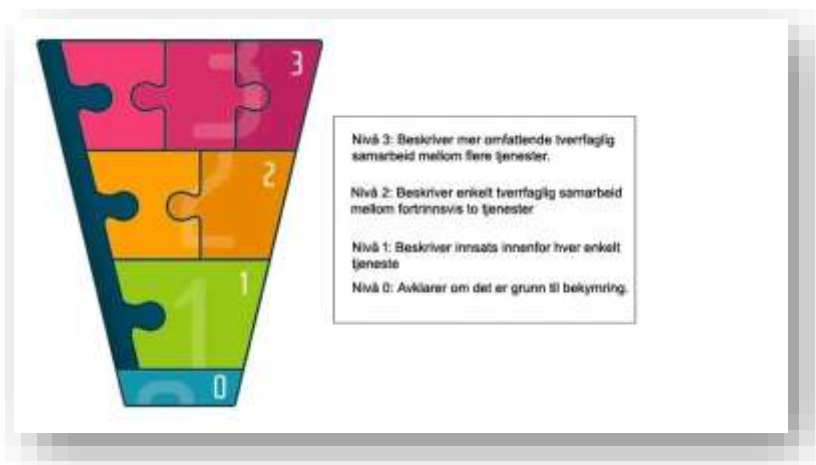
11.1 KONTAKTORDNING

Kontaktordningen (PPT), kommer til barnehagen jevnlig og gir oss mulighet til blant annet å få hjelp til utfordringer, drøfte saker, observere, vurdere og bekrefte, gi veiledning, råd og ny kunnskap. Vi spør alltid etter samtykke hos foresatte ved individuelle saker. Uansett type henvisninger, skal det drøftes i kontaktordning først.

11.2 Bedre tverrfaglig innsats (BTI)

Alle barn og unge skal få den støtten de trenger for å ha det bra hjemme, i barnehagen og på fritiden. Det skal være trygt og godt for barn og ungdom å vokse opp i Notodden. Av og til kan man likevel oppleve utfordringer og vansker, og gjennom BTI kan barnehagen ved behov ta dette i bruk for å sikre at bekymringer og vansker håndteres gjennom et stort utvalg av verktøy, skjemaer, tverrfaglig møteforum og handlingsveiledere. Det jobbes etter en modell med ulike nivåer, dersom bekymring oppstår.

Vi bruker «stafettlogg», dersom vi jobber spesifikt med tiltak rettet mot enkeltbarn utover små tilrettelegginger i hverdagen. Den gir en tids- og innholdsmessig oversikt over initiativer og beslutninger som er tatt i forhold til et barn som har behov for ekstra innsats. Foresatte får tilgang til loggen og den fungerer som en avtale rundt innsatsen for barnet. Stafettlogg fremmer samarbeid som sikrer at barnet får den innsats det har behov for, og gir en oversikt over ansvarlig for iverksetting og evaluering av tiltak.



11.3 MELDEPLIKT

Vi er alltid barnas forsvarer. Det betyr at vi har meldeplikt til barnevern og politi om det er nok grunnlag til bekymring for et barn. Vi informerer foresatte at vi melder og hva vi melder for, så sant det *ikke handler om vold og seksuelle overgrep*, da inntreffer opplysningsplikt sammen

med meldeplikten overfor barnevern og politi som har ansvar for å undersøke bekymringsmeldingen og som avgjør om det opprettes undersøkelse eller ikke.

12. PSYKISK HELSE OG LIVSMESTRING

Rammeplanen sier at barnehagen skal ha en helsefremmede og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Dersom barn opplever krenkelser må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette (aktivitetsplikten). Ved at de ansatte i Sætrebo er tett på og er «påkobla» voksne hver dag, er de i posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.

Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser. Psykisk helse angår oss alle. En god psykisk helse er viktig for å ha det bra, og grunnlaget for den psykiske helsen blir lagt allerede fra første til syvende leveår.

Vi skal møte barna i deres følelser, hjelpe å sette ord på, og støtte barna i konflikthåndtering. Personalet kjenner til tilknytningsteori gjennom boka «se barnet innenfra» og er kurset i «COS» og «relasjoner med barn». Vi har fokus på å ta barn på alvor, sørge for inkludering i fellesskapet, gi mange mestringsopplevelser, ha oppmerksomhet på positive handlinger, være tydelige, sette grenser, være tilstede og i dialog med barna. En autoritativ voksenstil utgjør en viktig del av vår pedagogiske plattform, og de ansattes felles forståelse. Det aller viktigste vi kan gjøre for den psykiske helsen for barna våre er:

- ❖ Å styrke barns selvfølelse og legge til rette for et godt oppvekstmiljø
- ❖ Å oppdage barn med vansker og å gjøre noe med det

Verdensdagen markeres alltid med foreldrekafe den 10. oktober og 2 ukers samarbeid med følelser og kropp i fokus (røde og grønne tanker, begreper, jeg er meg- min meg, grenser)



13. OPPSTART OG OVERGANGER – FRA YNGST TIL ELDST

Barnet opplever mange ulike overganger i barnehagen. Med overganger mener vi å gå fra noe og over til noe annet. Det kan eksempelvis være fra hjemmet til barnehagen, avdelingsbytte, fra samling til mat, fra inne til ut og overgang til skole. Dette er alle overganger som krever gode rutiner, bevissthet, planlegging og alle barn skal tas hensyn til ut ifra sine behov.

13.1 Å BEGYNNE I BARNEHAGEN

Den første tiden i barnehagen kalles for tilvenning, og den skjer i tett samarbeid med hjemmet. Det er viktig for begge parter å få kunnskap om hverandre, og barnets behov. Utdanningsløpet starter i det barnet begynner i barnehagen. Vi jobber for at barna skal få en trygg og god overgang som gir mening og sammenheng.

Tilvenning til livet i barnehagen kan ofte være en tøff opplevelse både for barn og foresatte. Vi i barnehagen er opptatt av å trygge både barn og foresatte. Sammen med dere legger vi til rette så godt vi kan for at livet i barnehagen skal bli positivt for hele familien. Det er dere foresatte som kjenner barnet best og det er forutsetning at dere forteller alt som kan ha betydning for barnet. Det er viktig å huske på at alle barn er forskjellige og tilvennes barnehagen i ulikt tempo. Det er ingen fasit på dette og alle typer tilvenning er like normalt. Noe som kan være verdt å vite, er at foresattes eventuelle usikkerhet raskt smitter over på barna, så om du synes dette er vanskelig, så vær åpen og personalet vil trygge deg/dere. Personalet utarbeidet våren 2023 et kvalitetsdokument etter samarbeid med foresatte og deres medvirkning, som omhandler oppstart og tilvenning, som nye familier for informasjon om før de begynner i barnehagen.

13.2 AVDELINGSBYTTE

Barnehagen vår organiseres på den måten at alle barna blir kjent med alle voksne. Vi har felles garderobe, uteområde og frokost. Allikevel er det en stor endring for barn og omgås andre voksne og barn enn hva de er mest vant til, være i nye rom og inngå i nye rutiner. Barn som skal bytte til større avdeling starter med korte besøk til den aktuelle avdelingen i god tid før byttet. Dette har vi god erfaring med at fungerer fint. Vi har overflyttingssamtaler internt for å fremsnakke barnets ressurser, beskrive eventuelle tiltak eller gå gjennom spes.ped plan. Dette for å sikre sikre progresjon, relevant oppfølging og deling av erfaringer, alt til det beste for barnet.

13.3 SAMMENHENG OG OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Barna skal få oppleve at det er en sammenheng mellom disse to institusjonene og de skal få glede seg til en ny hverdag på skolen. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi et godt utgangspunkt og motivasjon (R.17, s. 34). Det er dette som danner grunnlaget for det tilbudet vi velger å gi de eldste barna. Vi møter barna der de er, og lar de vokse gjennom mestring, utfordringer og felles opplevelser. Vi er opptatt av å gi barna en verdig og god avslutning på barnehagetiden, som er knyttet til de viktigste årene i et menneskes liv.



Bildene er fra barnehageavslutningen våren 2024

Vi gjennomfører utviklingssamtaler høst og vår der vi bruker et eget overgangsskjema med samtalepunkter. Samtalen har fokus på hva barnet kan, mestring, barnets interesser og beskrivelse av hvordan barnehagen har tilrettelagt for barnet dersom dette har vært et behov. I tillegg gir skjemaet uttrykk for barnets egne tanker om å begynne på skolen. Skjemaet brukes for å overføre informasjon om barnet til skolen. Det fylles ut høst og revideres og tilpasses på våren. Foresatte må samtykke og signere skjemaet for at barnehagen skal kunne overføre informasjonen til skolen og dermed gi kontaktlærer de beste forutsetningene for å ta i mot nye elever. Dette skjer i overgangsmøte mellom barnehagen og skolen på våren skolestart.

Vi har god erfaring med denne overføringen og anbefaler foresatte å skrive under samtykke. Eventuelle stafettlogger kan overføres skolens kontaktlærer.

13.4 SISTE ÅRET I BARNEHAGEN = BJØRNEHULA

Vi forsøker å lage et litt ekstra spennende siste år. Barna kan ha behov for andre utfordringer etter flere år på samme sted, det er viktig at vi legger et godt grunnlag før skolestart, og mest av alt vil vi gi barna gode minner og læring for livet, med lek og læring i høysetet.

Gode lærerike aktiviteter og opplevelser er sammen med leken og fellesskapet det vi setter aller høyest. Vi ønsker å fylle barnas ryggsekk med positive opplevelser, latter, glede, en god posisjon kunnskap og ferdigheter om ulike fag, om livet og masse tro på egne evner 😊

- Gjennom bokstavhotell lærer barna hele alfabetet med sine ulike sanser. Vi smaker på bokstaver, lukter på, føler og lærer regler og dikt med aktuell bokstav. Barna setter sin forbokstav i bokstavhotellet når det er deres tur.

- Barna får god progresjon i å være selvstendige og i å måtte tenke selv. De har forventninger til seg om å rydde etter seg, snakke pent til hverandre, hjelpe hverandre og holde sin hylle i orden, passe på sin fargeboks og inkludere andre i leken.

- Vi stiller spørsmål, fremfor å gi svar, når barna reflekterer og undrer seg. Det handler om å bli trygge på å ta plass, si sin mening og hevde seg selv. Der vi ser noe er utfordrende for de, vil de ansatte veilede og støtte barna.

- Vi ønsker at de skal være trygge på at de skal være seg selv, at de vet at alle følelser er lov og at de er gode nok akkurat slik de er.

- Barnas siste år er fylt med turer, drama og opplevelser. Vi har mange felles møtepunkter gjennom året som gir ny kunnskap, nye erfaringer og gode minner for barna våre. Mange førskolebarn møtes på tvers av barnehagene og danner nye relasjoner og vennskap før skolestart.

- For å nevne noe førskolebarna vil være en del av siste året:

Tur til Gavlesjø, bygdetunet, fotballdag, stavkyrkja, elgjakt, aketurer, hjemmebesøk, skolebesøk, overnattingstur, skøytedag og skidag om været tillater det, svømming og

bibliotekurer. Gjennom flere dager med dramaforløpet «Fra bondekultur til lysbue» vil vi lære om verdensarven vår og vi skal være delaktige i julespillet «Hellige tre narrer».

- Plutselig skal barnet kanskje gå til skolen alene. Da er det viktig å ha fått god trafikkopplæring. Overgangen fra å bli passet på, til å bli en selvstendig trafikant krever mye trening. Den beste læringen skjer ute i trafikken sammen med voksne og til dette tar vi nærmiljøet i bruk på turdagene våre. Foresatte er viktige trafikkklærere og viktigste rollemodeller. Husk derfor å være gode forbilder vedr. bruk av belte, sete og hjelm for å nevne noe.

14. TRADISJONSTEMAER

Gjennom hele året tar vi i bruk naturen vi har rundt oss og jobber for at barn skal oppleve glede ved å ferdes i naturen, gå på tur og være nysgjerrige på alt vi kan finne og bruke. Vi følger årets gang og tilpasser ofte aktiviteter til årstidene, et tema eller prosjekt vi er i gang med.

Gjennom året har vi noe innhold som er blitt faste tradisjoner hos oss. Nærmere beskrivelser om innhold og arbeidsmåter finner dere i våre månedlige brev som publiseres hver måned.

Brannvernuke

En nasjonal satsing med fokus på brannforebyggende arbeid og brannøvelser. Vi får besøk av brannbilen i barnehagen og vi øver på å evakuere når alarmen går. Vi har en varslet og en uvarslet øvelse. Vi har formingsaktiviteter, tar i bruk iPad med 110-app, danser til Bjørnis-sanger og samtaler mye rundt tema. Vi bruker et pedagogisk opplegg knyttet til Bjørnis og blir bedre kjent med trøstebamsen.

FN



FN-uke

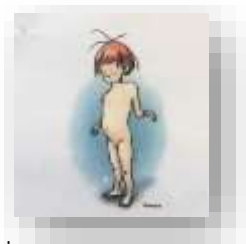
Vi blir kjent med FN's barnekonvensjon og hvor i verden vi er født. Gjennom denne uken er vår oppgave å gi barna begynnende kjennskap til en del utvalgte rettigheter. Vi ser på atlas og globus, bidrar til en begynnende forståelse av at verden er større enn Norge, ser og samtaler om hvor vi er født. Det finnes 42 rettighetsartikler og to av disse sier f. eks: Art. 3: «alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn» og Art. 31: «Barn har rett til hvile, fritid og lek».

Hele meg- Kropp min og barns seksualitet

Det er like viktig at vi lærer barna om hvordan de ble til og at vi har tiss og rumpe, som det er å lære de at vi har øyne, hjerte og ulike følelser.

Barn skal få kunnskap og erfaringer tilpasset alder gjennom lek og aktiviteter med kompetente ansatte som kan støtte og veilede, også når det gjelder seksuell lek.

Her snakker vi om normal seksuell lek og *sunn utforskning blant barn*. Den er ofte motivert fra gjensidig nysgjerrighet og er lystbetont for begge parter. At ansatte tar på alvor å skape gode relasjoner og har en anerkjennende tilnærming til barn er en viktig forutsetning for barns seksuelle utvikling og henger nært knyttet til selvfølelse, trygghet og mestring i senere alder. Barn blir kjent med å benevne alle kroppens deler gjennom «Hele-meg» materiellet, samtaler og gode barnebøker.



Vold og overgrep

I følge rammeplanen og FN's barnekonvensjon er dette et lovpålagt område å jobbe med i barnehagen. Vi har hatt dette på planen i Sætrebo siden dag 1. Barn er lojale og er helt avhengig og prisgitt de voksne de har rundt seg. Alt som ties om blir tabu og de temaene vi pakker rundt fører til at barn blir skamfulle. Barn må ha kunnskap om de skal forstå når de blir utsatt for ulovlige hendelser. Vi snakker med de om gode og vonde hemmeligheter, om kroppen vår, hva andre barn og voksne har lov og ikke lov med oss, Norges lov, grenser, alarmtelefonen, vi ser mye på bilder, reflekterer og samtaler gjennom Stine Sofies barnehagepakke, vi bearbeider inntrykk gjennom tegning og ser NRK's serie «kroppen min eier jeg».

Beredskapsuker

Vi øver på ulike scenarioer og snakker om ulike caser. Vi bruker Henry med barna, som har et pedagogisk opplegg tilknyttet seg. Ansatte oppdaterer seg på beredskapsplaner og vi foretar ROS analyser. Temaer disse to ukene varierer; vold og overgrep, førstehjelp, ulykker på tur, klatring, giftige vekster m.m. Hensikten med denne uka er å se på egne rutiner, øve på ulike handlinger og la barna få kunnskap og bearbeide erfaringer i leken. En gjenganger er fokuset på førstehjelp med barna og sykehuslek. Vi plastrer, gipser og lærer barna om stabilt sideleie og nødnumrene.



Samisk uke

Denne uka markerer vi samenes nasjonaldag som er 6. februar. Vi bruker en uke der vi lærer om Norges urbefolkning. Vi er stolte over at samene er en del av det norske folket, og de har eget ting, eget flagg og sin egen nasjonaldag. De har også et eget språk, det samiske språket. Vi blir kjent med samisk tradisjonsmusikk; Joiken, vi spiller samisk lotto med fokus på ulike samiske begreper innenfor kultur, som mat, klær og levemåter. Det morsomste, er at de aller fleste samer lever i dag som dere foresatte, med vanlige jobber og hus.

Mangfoldsuker

Rammeplanen legger vekt på at barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi vil markere mangfoldet ved alle barna skal føle seg inkludert og likeverdige. Barna skal få oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Vi vil bidra til på skape gode og inkluderende holdninger og støtte opp om et mangfoldig og respektfylt menneskesyn. Alle barn skal få gjenspeilet sin familieform i barnehagen. Vi ønsker å fremme tilhørighet, frihet, fellesskap, solidaritet, inkludering og mangfold. Det betyr at vi vil bekjempe rasisme, ekskludering, fordommer og krenkelser. Vi vet at gode holdninger og verdier starter allerede i barnehagealder. Vi voksne er rollemodeller de ser opp til, kopierer og lærer av. Hvordan vi snakker til hverandre, løser konflikter, viser at vi er glad for noe eller i noen og at vi verdsetter forskjelligheter i alle former. Vi avslutter mangfolds måneden med å gå i regnbuetog.



15. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Dette er prosesser som samlet gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Det bidrar til kontinuitet og progresjon og fungerer som utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen som organisasjon, pedagogisk innhold, enkeltbarns trivsel og allsidig utvikling, samt barnegruppa som helhet. Målet er at alle barn skal ha progresjon ut ifra sine forutsetninger og sin egen kurve. I forhold til progresjon har barnehagen utarbeidet et vedlegg til årsplanen. Vi har 5 planleggingsdager og 9 personalmøter i året, samt avdelingsmøter og fagmøter.

På planleggingsdager og i ulike møter planlegges og vurderes barnehagens faste aktiviteter, barnas utvikling, organisering og eventuelle spesialpedagogiske tiltak. I tillegg er det jevnlig kompetanseheving for ansatte og refleksjonsgrupper for å få økt kunnskap.

I alt arbeidet har vi med oss bl. a dokumentasjon fra foresatte, barna, ansattes observasjoner og ulike kartleggingsverktøy. Virksomhetsleder leder prosessen med å utarbeide årsplanen og lederne lager månedsbrev og ukeplaner gjennom året.



Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å forsikre oss om at vi driver i tråd med loven og at barna får det tilbudet de har krav på og behov for. Det betyr at vi til enhver tid må vurdere innhold og arbeidsmåter vi praktiserer. Det kan være temaer, foreldresamarbeid, måltid, turer, leken, organisering, tiltak vedr. enkeltbarn, vår egen relasjonskompetanse, struktur på møter,

overganger og rutiner. Vurderingsarbeidet gir godt grunnlag for justering, videre planlegging og gjennomføring. Refleksjoner og diskusjoner av faglige og etiske problemstillinger gir ny innsikt og bidrar til felles forståelse og er en viktig del av arbeidet vårt. Vurderingsarbeid henger ofte tett sammen med endring- og utviklingsarbeid av egen eller barnehagens praksis. Barnets trivsel og utvikling skal vurderes fortløpende og det skal settes inn passende tiltak ved behov, i samarbeid med hjemmet. Ansatte skriver jevnlig logg vedr. barna, og skriver GLL (Gjort-lært-lurt) - evalueringer som ansatte må fylle ut for å vurdere seg selv og egen læring etter fagmøter, som igjen kan være til nytte for barna. Brukerundersøkelser hos ansatte og foresatte kan i tillegg gi en indikasjon på hvilke områder man bør jobbe bedre med.

Alt av møter, kurs, kartlegging, vurderinger av tiltak, satsningsområde, utviklingssamtaler, medarbeidersamtaler, barnesamtaler og foreldresamarbeid blir dokumentert. Ukentlig innhold, barns lek, læring og medvirkning blir dokumentert og synliggjort gjennom månedsbrev og bilder på Kidplan.

Når vi reflekterer over dokumentasjonen, heter det pedagogisk dokumentasjon og kan bidra til å videreutvikle gode pedagogiske prosesser i barnehagen, gjerne i profesjonelle læringsfellesskap. Den benyttes til å reflektere, justere eller vidreføre praksis. Dokumentasjon for barna kan handle om stimuli gjennom bilder av egne opplevelser, eller dokumentasjon i sitt lekemiljø som kan bidra til å starte og videreutvikle leken.

Vi ønsker hele tiden å forbedre oss for å skape best mulig kvalitet for hvert enkelt barn. Vi setter derfor pris på hver eneste tilbakemelding vi får 😊